

РІШЕННЯ
VI Міжнародної науково-практичної конференції
«MoodleMoot Ukraine 2018. Теорія і практика використання
системи управління навчанням Moodle»

25 травня 2018 року на базі Київського національного університету будівництва і архітектури відбулася VI Міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2018. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle».

Організатори заходу: Київський національний університет будівництва і архітектури та Інститут інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України.

Тематика конференції охоплювала основні організаційні, технічні, технологічні, дидактичні, методичні питання використання LMS Moodle у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах, в системі підготовки і підвищення кваліфікації працівників освіти у процесі неперервного навчання, та включала такі змістові напрями:

1. Досвід упровадження й використання системи Moodle у дистанційному навчанні та мережній підтримці навчального процесу.

2. Розвиток системи Moodle. Створення і використання нових модулів Moodle, інтеграція Moodle з іншими програмними засобами.

3. Організаційно-педагогічні та методичні проблеми використання платформи Moodle.

На конференцію було подано 44 доповіді, з яких в результаті рецензування та оцінювання програмним комітетом було відібрано 38. В роботі програмного комітету взяли участь 4 доктори і 7 кандидатів наук.

Тези доповідей опубліковані в збірнику: *MoodleMoot Ukraine 2018. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle : тези доповідей шостої міжнародної науково-практичної конференції. (Київ, КНУБА, 25 травня 2018 р.). Київ : КНУБА, 2018. 48 с.*, електронну версію якого можна переглянути на офіційному сайті конференції за посиланням: <http://2018.moodlemoot.in.ua>

Доступ до матеріалів доповідей на сайті конференції є вільним і не потребує реєстрації.

Конференція мала дві складові частини – очну і дистанційну. Очна частина конференції проходила 25 травня 2018 р. в Київському національному університеті будівництва і архітектури. Дистанційна частина передбачала публікацію повних текстів і матеріалів доповідей на сайті конференції, відповіді на питання, обговорення доповідей через форуми курсів, розміщених на сайті, перегляд відео-трансляції очних доповідей.

Усього на сайті конференції зареєструвалися 66 слухачів, з яких 38 розмістили на сайті свої доповіді.

Конференція була включена у [міжнародний календар проведення конференцій MoodleMoot](#) на офіційному сайті світової спільноти користувачів платформи Moodle – moodle.org.

Конференція сприяла налагодженню й зміцненню співробітництва між розробниками, науково-педагогічними, педагогічними працівниками в сфері використання й вдосконалення Moodle; обміну позитивним досвідом; обговоренню і спільному пошуку вирішення проблем, пов'язаних з упровадженням дистанційного навчання на основі платформи Moodle; подальшому розвитку і впровадженню ІКТ в загальноосвітні, вищі навчальні заклади, в інститути післядипломної освіти.

Учасниками конференції розроблено низку рекомендацій, що сприятимуть вирішенню проблем, які перешкоджають успішному розвитку освіти в даному напрямі.

РЕКОМЕНДАЦІЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

Міністерству освіти і науки України

- Створити Методичну раду при Міністерстві освіти і науки України з питань організації та впровадження дистанційного навчання з залученням провідних фахівців у цій галузі.

- Розробити та затвердити норми часу для планування і обліку навчальної роботи при застосуванні дистанційної форми навчання, виходячи із середньостатистичних інтервалів часу на створення ресурсів та перевірку і консультацію завдань учнів/студентів, які навчаються дистанційно.

- Розробити відповідне Положення, або внести зміни до вже існуючих, зокрема Положення про дистанційне навчання (Наказ МОН України № 466 від 25.04.2013 р.), які б визначали умови одержання закладом загальної середньої освіти права впроваджувати дистанційну форму навчання (вимоги, процедуру, перелік послуг тощо).

- Розробити положення про експертизу дистанційних курсів для навчання школярів та студентів.

- Переглянути систему планування навантаження викладача. Оскільки традиційна система планування побудована на визначенні роботи викладача з групою учнів/студентів, вона потребує докорінних змін (підходів, концепцій, принципів). Адже у випадку використання LMS основною формою роботи викладача зі студентами є індивідуальна форма. Виходячи з цього, система планування роботи викладача повинна бути побудована саме на плануванні індивідуальної роботи викладача з учнями/студентами, а робота з групою може розглядатися як додаткова форма. У визначені нормативів годинного навантаження викладача доцільно взяти за основу навантаження учня (студента, курсанта, слухача) – кредит часу, який надається в середньому для засвоєння певного обсягу навчального матеріалу. Робота викладача повинна бути похідною від встановленого кредиту і кількості учнів/студентів, з якою він працює за індивідуальною формою роботи. Навантаження роботи з групою (аудиторне навантаження) може бути додане (віднято) до навантаження за індивідуальною формою роботи.

Закладам вищої освіти, інститутам післядипломної педагогічної освіти, науково-дослідним інститутам

- Організувати семінари, воркшопи, тренінги, курси підвищення кваліфікації та/чи ін. навчальні сесії для педагогів і організаторів освіти щодо впровадження дистанційного навчання на різних рівнях (загальноосвітньому, вищому освітньому, освітньо-науковому).

- Створити Центри дистанційного навчання (якщо ще немає) та переглянути структури власних підрозділів з дистанційного навчання з урахуванням необхідності створення аналітичних відділів або призначення осіб, відповідальних за проведення аналітичної роботи та бенчмаркінгу, оцінювання якості дистанційного навчання.

- Доручити аналітичним підрозділам функції здійснення моніторингу, бенчмаркінгу, відслідковування останніх сучасних тенденцій в методиках застосування дистанційного навчання.

- Розробити план впровадження дистанційного навчання у закладах вищої освіти (інститутах післядипломної освіти, науково-дослідних інститутах), зокрема розглянути доцільність переведення частини непрофільних дисциплін у дистанційну форму.

Організаційному комітету конференції MoodleMoot Ukraine

- Продовжити роботу з організації та проведення конференції, підтримки сайту конференції поточного й минулих років.

- Поширювати інформацію про конференцію та її результати серед управлінських, наукових, науково-педагогічних та педагогічних кадрів на різних рівнях (галузевого міністерства, вищої, професійно-технічної, загально-середньої, післядипломної освіти та ін.).

- Залучати до участі зарубіжних партнерів, налагоджувати міжнародну співпрацю в контексті актуальних проблем впровадження і підтримки дистанційної форми навчання.

- Враховуючи актуальність тематики конференції MoodleMoot Ukraine запланувати її проведення на наступний рік, сприяти її внесенню до плану заходів Міністерства освіти і науки України на 2019 р. у статусі міжнародної.